**ДВНЗ “Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»**

**Кафедра педагогіки**

**Педагогічний факультет**

**Каталог модулів**

**Магістерська програма**

**Освітні, педагогічні науки**

**Кваліфікаційні цілі**

Освітньо-професійна програма вищої освіти галузі знань 01 Освіта спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, другого (магістерського) рівня затверджена та введена в дію Наказом ректора ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника від 01.03.2017 р. №46/1 у відповідності до рішення вченої ради університету від 29.02.2016 р. Протокол №8.

**Тип програми:** освітньо-професійна.

**Мета освітньої програми** – підготовка висококваліфікованих науковців у сфері освіти, набуття ними загальних та фахових компетентностей з розроблення і впровадження методології та методики педагогічної діяльності, володіння новими системо утворюючими знаннями та прогресивними технологіями, забезпечення підготовки кадрів вищої кваліфікації для здійснення педагогічної, науково-дослідної діяльності в сфері освіти.

**Характеристика програми.** Поглиблення теоретичної та практичної підготовки до здійснення педагогічної діяльності та в сфері вищої освіти.

**Орієнтація програми**: освітня (педагог у сфері освіти, підготовки і перепідготовки педагогічних кадрів); науково-дослідницька (у різних типах освітніх закладів); організаційно-управлінська (менеджер педагогічної системи освіти).

**Особливості та відмінності**: міждисциплінарна та багатопрофільна підготовка фахівців, які володіють глибокими знаннями педагогіки вищої школи.

**Працевлаштування**: сферою працевлаштування є установи та заклади, підпорядковані Міністерству освіти і науки України – вищі навчальні заклади різних рівнів акредитації та форм власності, науково-педагогічні установи, заклади підвищення кваліфікації та післядипломної освіти в галузі освіти.

**Подальше навчання**: можливість навчатися за програмами третього циклу (PhD) освітньої підготовки.

**Форми проведення занять**: лекції, практичні, індивідуальна та самостійна робота.

**Методи оцінювання**: 100-бальна шкала оцінювання – оцінюються усні виступи, наукові доповіді, вирішення практичних завдань, моделювання ситуацій, тестова перевірка знань. Підсумкове оцінювання: усні та письмові іспити, практика, заліки, дипломна робота.

**І. Компетентності**

*А) Загальні компетентності*

спеціалізовані концептуальні знання, набуті у процесі навчання та/або професійної діяльності на рівні новітніх досягнень, які є основою для оригінального мислення та інноваційної діяльності, зокрема в контексті дослідницької роботи; критичне осмислення проблем у навчанні та/або професійній діяльності та на межі предметних галузей; розв’язання складних задач і проблем, що потребують оновлення та інтеграції знань, часто в умовах неповної недостатньої інформації та суперечливих вимог; провадження дослідницької та/або інноваційної діяльності; зрозуміле і недвозначне донесення власних висновків, а також знань та пояснень, що їх обґрунтовують, до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються; використання іноземних мов у професійній діяльності; управління комплексними діями або проектами, відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах; прийняття рішень у складних і непередбачуваних умовах, що потребують застосування нових підходів та прогнозування; відповідальність за розвиток професійного знання і практик, оцінку стратегічного розвитку; здатність генерувати нові ідеї та досягти нових цілей; здатність демонструвати значний діапазон керівних навичок, методів, інструментів, практик та/або матеріалів, які пов’язані з галуззю навчання; здатність дотримуватися етичних принципів у наукових дослідженнях та педагогічній практиці.

*Б) Спеціальні компетенції*

взаємодія з соціальними партнерами, в тому числі іноземними, щодо створення системи забезпечення якості освіти; професійна самоосвіта, особистісне зростання, проектування подальших освітніх траєкторій; реалізація освітньо-професійних та освітньо-наукових програм підготовки фахівців з вищою освітою; розробка інноваційних технологій у сфері вищої освіти; визначення стану та потенціалу системи освіти навчального закладу; визначення шляхів розвитку якості управління системи освіти; удосконалення системи управління освітньою діяльністю ЗВО; організація навчального процесу; розроблення моделі фахівця певної спеціальності та спеціалізації за рівнями вищої освіти; визначення змісту освіти здобувача; визначення результатів навчання; визначення процедур та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти; формування дидактичної системи; створення науково-методичного забезпечення навчального процесу; аналіз освітніх потреб і можливостей освіти; інформаційно-методичний супровід освітньої, методичної, організаційної, виховної та наукової діяльності; створення просвітницьких програм популяризації освіти, науки та культури; формування культурного середовища щодо задоволення потреб населення.

**ІІ. Програмні результати навчання**

*А) знання з предметної області:*

здатність продемонструвати знання та розуміння: сутності процесів навчання й виховання у вищій школі, їх психолого-педагогічних основ; шляхів вдосконалення майстерності викладача й способів самовдосконалення; дидактики навчальної дисципліни; нових технологій навчання; методів формування навичок самостійної роботи й розвитку творчих здібностей і логічного мислення особистості; наукових основ курсу, історії й методології відповідної науки; виявляти знання з основ теорії педагогіки, психології та методики викладання, усвідомлення професійної значущості цих знань, наявність потреби постійного удосконалення професійних знань, умінь, навичок та педагогічної майстерності.

*Б) когнітивні уміння та навички з предметної області:*

володіти комплексом умінь, необхідних для здійснення всіх видів навчально-виховної роботи у вищому навчальному закладі, застосовувати різноманітні технології навчання у викладанні, удосконалювати свої педагогічні знання з метою їх творчого застосування в теорії й практиці навчання і виховання студентів; планувати навчальні заняття відповідно до навчального плану закладу й на основі його стратегії; забезпечувати міждисциплінарні звʼязки курсу; викладати зміст матеріалу ясно та логічно, опираючись на знання й досвід студентів; відбирати й використовувати відповідні навчальні засоби для побудови технологій навчання; аналізувати навчальну й навчально-методичну літературу та використовувати її для побудови власного викладу програмного матеріалу; здійснювати науково-дослідну роботу, використовуючи сучасні методи наукового дослідження, оформляти результати дослідження.

*В) комунікаційні уміння:*

представляти для обговорення результати педагогічної діяльності; уміти з дотриманням етичних норм формувати комунікаційну стратегію з субʼєктами взаємодії, застосовувати демократичні технології прийняття колективних рішень, враховуючи власні інтереси і потреби інших, використовувати ефективні стратегії спілкування залежно від ситуації; брати участь у дискусіях іх фахівцями та нефахівцями своєї галузі.

*Г) практичні навички з предметної області:*

навички, необхідні для здійснення всіх видів навчально-виховної роботи у вищому навчальному закладі, застосовувати різноманітні технології навчання у викладанні, удосконалювати свої педагогічні знання з метою їх творчого застосування в теорії й практиці навчання і виховання студентів; проектувати, конструювати, організовувати й аналізувати свою педагогічну діяльність; організовувати навчальну діяльність студентів, керувати нею й оцінювати її результати; володіти сучасними інформаційними технологіями, методами отримання, обробки, зберігання і використання наукової інформації.

*Д) автономія і відповідальність:*

демонструвати етичну поведінку в дотриманні принципів педагогічної співпраці; виявляти ініціативу та соціальну відповідальність за результати прийняття стратегічних рішень, у складних і непередбачуваних ситуаціях, у професійних або еквівалентних контекстах, повʼязаних із освітою; визначати рівень особистісного і професійного розвитку, формувати програми самовдосконалення і саморозвитку, виявляти здатність до самоорганізації професійної діяльності.

*Е) загальні уміння:*

Критично використовувати теоретичні знання при розвʼязанні практичних завдань; здійснювати пошук інформації в науковій та методичній літературі, використовуючи різноманітні ресурси (журнали, бази даних, он-лайн ресурси, архівні матеріали); критично мислити, застосовувати методи аналізу і синтезу, інтерпретувати; узагальнювати результати науково-дослідної діяльності.

**ІІІ. Форми та методи оцінювання результатів навчання**

Види контролю: поточний, тематичний, періодичний, підсумковий, самоконтроль. Система методів оцінювання складається із двох видів контролю – поточного ті підсумкового.

Поточний контроль включає: тестування, творчі завдання, самостійна робота, індивідуальна науково-дослідна робота (презентації, письмові есе, звіти про практику, контрольні роботи, розробка комплексних консультативних проектів).

Підсумковий контроль проводиться у формі іспиту/заліку (за сумою накопичення балів протягом вивчення дисципліни), який спрямований на перевірку знань студентів.

Форми контролю: усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист індивідуальних робіт, доповіді на практичних заняття, відповіді на колоквіумах.

**ЗМІСТ**

**Модуль 1. Педагогіка та педагогічна творчість викладача**

Модульна одиниця. Лекції з «Педагогіки та педагогічної творчості викладача» ..7

Модульна одиниця. Практичні заняття з «Педагогіки та педагогічної творчості викладача»…………………………………………………………………………….8

**Модуль 2. Інноваційні технології навчання та виховання**

Модульна одиниця. Лекції з інноваційних технологій навчання та виховання ….9

Модульна одиниця. Практичні заняття з «Інноваційні технології навчання та виховання»…………………………………………………………………………….10

**Модуль 3. Моделювання освітньої та професійної підготовки фахівця педагогічного процесу в Україні**

Модульна одиниця. Лекції з «Моделювання освітньої та професійної підготовки фахівця педагогічного процесу в Україні»………………………………………..11

Модульна одиниця. Практичні заняття з «Моделювання освітньої та професійної підготовки фахівця педагогічного процесу в Україні»…………………………..12

**Модуль 4. Педагогічна конфліктологія**

Модульна одиниця. Лекції з «Педагогічна конфліктологія»…………………….13

Модульна одиниця. Практичні заняття з «Педагогічна конфліктологія»………14

**Модуль 5. Варіативні моделі підготовки фахівців у системі вітчизняної освіти**

Модульна одиниця. Лекції з «Варіативні моделі підготовки фахівців у системі вітчизняної освіти»…………………………………………………………………..15

Модульна одиниця. Практичні заняття з «Варіативні моделі підготовки фахівців у системі вітчизняної освіти»…………………………………………………………16

**Модуль 6. Підготовка фахівців у провідних країнах світу**

Модульна одиниця. Лекції з «Підготовка фахівців у провідних країнах світу»..17

Модульна одиниця. Практичні заняття з «Підготовка фахівців у провідних країнах світу»…………………………………………………………………………………..17

**Модуль 7. Організація управління навчальним процесом**

Модульна одиниця. Лекції «Організація управління навчальним процесом»…18

Модульна одиниця. Практичні заняття з «Організація управління навчальним процесом»…………………………………………………………………………….19

**Модуль 1: Педагогіка та педагогічна творчість викладача**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Навчальна програма**  Ступінь магістра з «Освітні, педагогічні науки» | | | | | **Назва модулю**  Модуль 1: Педагогіка та педагогічна творчість викладача | |
| **Кредити** | **3** | **Тривалість** | | **2 семестри** | **Відсоток модулю від загальної кількості кредитів** | 2.7% |
| **Оцінка за модуль** | | | Залік, екзамен | | | |
| **Модульні**  **одиниці** | | | Лекції з «Педагогіки та педагогічної творчості викладача»  Практичні заняття | | | |
| **Компетенції** | | | **Компетенції соціально-особистісні:**  визначення наукової концепції, що має бути покладена в основу для визначення мети, змісту, методів та організації навчання, діагностики рівнів готовності і відповідності особистості до ефективної діяльності на відповідній посаді або у конкретній професійно-фаховій сфері.  **Загальнонаукові компетенції:**  особисте вдосконалення і виконання суспільних функцій; виконання певного комплексу дій; професійний світогляд якого базується на особистісно-центрованому підході, є стимулювання осмислення учіння, надання допомоги в здійсненні індивідуального саморозвитку  **Інструментальні компетенції:**  здатність діяти в різноманітних проблемних професійних та соціальних ситуаціях; здатність до письмової й усної комунікації рідною мовою | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Модульна одиниця: Лекції з «Педагогіки та педагогічної творчості викладача»** | |
| **Викладачі** |  |
| **Зміст дисципліни** | Загальні основи педагогіки вищої школи, становлення системи освіти в Україні, дидактика вищої школи, виховання студентів, педагогічний менеджмент, специфіку професійно-педагогічної діяльності викладача вищої школи;  актуальність орієнтації сучасної вищої освіти на підходи обумовлені зміною освітньої парадигми зі знаннєво орієнтованої на особистісно орієнтовану, необхідність гармонізації європейської та української систем вищої освіти, зумовленої Болонським процесом. |
| **Навчальна форма/**  **Академічний час** | 1 академічна година в тиждень |
| **Навчальне**  **навантаження** | 58 год. |
| **Кількістькредитів за цю модульну одиницю** | 1.5 |
| **Академічна /екзаменаційна**  **успішність** | екзамен, 90 хвилин |
| **Вимоги** | Вимоги до екзамену |
| **Мова** | українська |
| **Частота проведення** | Зимовий і літній семестри |
| **Рекомендований**  **семестр для вивчення** | 1-2 |
| **Обов’язковий/**  **Обов’язковий предмет**  **на вибір** | **Обов’язковий предмет** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Модульна одиниця: Практичні заняття з «Педагогіки та педагогічної творчості викладача»** | |
| **Викладачі** |  |
| **Зміст дисципліни** | Узагальнювати теоретичні дослідження щодо актуальності та сутності різних підходів до підготовки майбутніх фахівців, зокрема і майбутніх викладачів вищої школи; реалізовувати індивідуальну освітню траєкторію набуття професійної компетентності; спрямовувати студента на визначення рівня професійно-особистісного розвитку; виокремлювати принципи освіти, завдання навчальних закладів (Закон України «Про освіту»);  З’ясовувати призначення стандартів вищої освіти, сутність організації навчально-виховного процесу у ВНЗ (Закон України «Про вищу освіту»);  досліджувати пріоритетні напрями розвитку освіти в Україні, виокремлювати тенденції підготовки фахівців у вищій школі з погляду перспектив її удосконалення (Національна доктрина розвитку освіти);  добирати приклади педагогічних ситуацій із діяльності ВНЗ, які зорієнтовані на формування гуманістичних почуттів особистості;  складати план проведення практичного чи лабораторного заняття з окремої дисципліни, визначати його методичне забезпечення;  опрацьовувати інформаційні джерела з метою ознайомлення з технологією і методикою запровадження модульно-рейтингової системи організації навчання у ВНЗ України;  здійснювати педагогічний аналіз форм і засобів виховання у навчальному закладі з позицій реалізації в них принципів виховання. |
| **Навчальна форма/**  **Академічний час** | 1 академічна година в тиждень |
| **Навчальне навантаження** | 20 годин + 12 годин самостійна робота |
| **Кількістькредитів за цю модульну одиницю** | 1.5 |
| **Академічна/екзаменаційна**  **успішність** | Залік 90 хвилин |
| **Вимоги** | Індивідуальні завдання, реферат, тести, доповідь – наукове повідомлення, есе. |
| **Мова** | українська |
| **Частота проведення** | Зимовий і літній семестри |
| **Рекомендований семестр для вивчення** | 1-2 |
| **Обов’язковий/**  **Обов’язковий предмет**  **на вибір** | **Обов’язковий предмет** |

**Модуль 2: Інноваційні технології навчання та виховання**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Навчальна програма**  Ступінь магістра з «Освітні, педагогічні науки» | | | | | **Назва модулю**  Модуль 2: Інноваційні технології навчання та виховання | |
| **Кредити** | **3** | **Тривалість** | | **2 семестри** | **Відсоток модулю від загальної кількості кредитів** | 2.7% |
| **Оцінка за модуль** | | | Залік, екзамен | | | |
| **Модульні**  **одиниці** | | | Лекції з інноваційних технологій навчання та виховання  Практичні заняття | | | |
| **Компетенції** | | | **Компетенції соціально-особистісні:**  базові знання в галузі інформатики й сучасних інформаційних технологій; навички використання програмних засобів і навички роботи в комп’ютерних мережах, уміння створювати бази даних і використовувати інтернет-ресурси.  **Загальнонаукові компетенції:**  навички роботи з комп’ютером; навички управління інформацією.  **Інструментальні компетенції:**  здатність застосовувати комп’ютерні технології та програми для проведення дослідження та аналізу отриманих даних. | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Модульна одиниця: Лекції з інноваційних технологій навчання та виховання** | |
| **Викладачі** |  |
| **Зміст дисципліни** | Основи сучасних технологій обробки інформації та можливості їх застосування в соціології; знати сучасний стан і основні напрямки розвитку комп’ютерної техніки та  програмного забезпечення; вільно володіти основним комп’ютерним інформаційним інструментарієм, що допомагає в вирішенні соціологічних та статистичних завдань; бути впевненим користувачем ПК |
| **Навчальна форма/**  **Академічний час** | 1 академічна година в тиждень |
| **Навчальне навантаження** | 58 год. |
| **Кількість кредитів за цю модульну одиницю** | 1.5 |
| **Академічна /екзаменаційна**  **успішність** | екзамен, 90 хвилин |
| **Вимоги** | Вимоги до екзамену |
| **Мова** | українська |
| **Частота проведення** | Зимовий і літній семестри |
| **Рекомендований**  **семестр для вивчення** | 1-2 |
| **Обов’язковий/**  **Обов’язковий предмет**  **на вибір** | **Обов’язковий предмет** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Модульна одиниця: Практичні заняття з «Інноваційні технології навчання та виховання»** | |
| **Викладачі** |  |
| **Зміст дисципліни** | Працювати з сучасним програмним забезпеченням загального призначення; здійснювати аналіз теоретичних та експериментальних даних; формулювати висновки та узагальнення; застосовувати сучасні ефективні засоби роботи з науковою та навчально-методичною літературою; методично грамотно працювати з текстами наукових джерел; складати модель творчої роботи, програму і план власного дослідження; доцільно використовувати категоріально-поняттєвий апарат |
| **Навчальна форма/**  **Академічний час** | 1 академічна година в тиждень |
| **Навчальне навантаження** | 20 годин + 12 годин самостійна робота |
| **Кількістькредитів за**  **цюмодульнуодиницю** | 1.5 |
| **Академічна/екзаменаційна**  **успішність** | Залік 90 хвилин |
| **Вимоги** | Індивідуальні завдання, тести, доповідь – наукове повідомлення. |
| **Мова** | українська |
| **Частота проведення** | Зимовий і літній семестри |
| **Рекомендований семестр для вивчення** | 1-2 |
| **Обов’язковий/**  **Обов’язковий предмет**  **на вибір** | **Обов’язковий предмет** |

**Модуль 3: Моделювання освітньої та професійної підготовки фахівця педагогічного процесу в Україні**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Навчальна програма**  Ступінь магістра з «Освітні, педагогічні науки» | | | | | **Назва модулю**  Модуль3: Моделювання освітньої та професійної підготовки фахівця педагогічного процесу в Україні | |
| **Кредити** | **3** | **Тривалість** | | **2 семестри** | **Відсоток модулю від загальної кількості кредитів** | 2.7% |
| **Оцінка за модуль** | | | Залік, екзамен | | | |
| **Модульні**  **одиниці** | | | Лекції з «Моделювання освітньої та професійної підготовки фахівця педагогічного процесу в Україні»  Практичні заняття | | | |
| **Компетенції** | | | **Компетенції соціально-особистісні:**  формування здатності до розроблення та аналізу моделі освітньої та професійної підготовки фахівця.  **Загальнонаукові компетенції:**  система нормативних документів сфери освіти, система стандартів вищої освіти; основні принципи побудови моделі освітньої та професійної підготовки фахівця; цілі освітньої та професійної підготовки; цілі підготовки за циклами; особливості розподілу циклів підготовки за навчальними дисциплінами; зміст та структура освітньо-професійної програми підготовки фахівця.  **Інструментальні компетенції:** сформованість предметних умінь | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Модульна одиниця: Лекції з «Моделювання освітньої та професійної підготовки фахівця педагогічного процесу в Україні»** | |
| **Викладачі** |  |
| **Зміст дисципліни** | Особливості побудови освітньо-професійної програми підготовки фахівця, циклів підготовки (гуманітарної та соціально-економічної, природничо-наукової, професійної та практичної); логіку побудови змісту навчання, структурно-логічної схеми підготовки фахівця. |
| **Навчальна форма/**  **Академічний час** | 1 академічна година в тиждень |
| **Навчальне**  **навантаження** | 58 год. |
| **Кількістькредитів за цю модульну одиницю** | 1.5 |
| **Академічна /екзаменаційна**  **успішність** | екзамен, 90 хвилин |
| **Вимоги** | Вимоги до екзамену |
| **Мова** | українська |
| **Частота проведення** | Зимовий і літній семестри |
| **Рекомендований семестр для вивчення** | 1-2 |
| **Обов’язковий/**  **Обов’язковий предмет**  **на вибір** | **Обов’язковий предмет** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Модульна одиниця: Практичні заняття з «Моделювання освітньої та професійної підготовки фахівця педагогічного процесу в Україні»** | |
| **Викладачі** |  |
| **Зміст дисципліни** | Визначати, аналізувати та створювати моделі освітньої та професійної підготовки викладачів вищої школи; формувати у майбутніх викладачів закладів вищої освіти уміння моделювати освітню та професійну підготовку фахівця у вищому навчальному закладі, навчальний процес; створювати власну модель навчання; формування у магістрантів умінь будувати структурно-логічну схему підготовки фахівця, впорядковувати структурно-логічні зв’язки розділів навчальних дисциплін, складати програму навчальної дисципліни |
| **Навчальна форма/**  **Академічний час** | 1 академічна година в тиждень |
| **Навчальне навантаження** | 20 годин + 12 годин самостійна робота |
| **Кількість кредитів за цю модульну одиницю** | 1.5 |
| **Академічна**  **/екзаменаційна**  **успішність** | Залік 90 хвилин |
| **Вимоги** | Індивідуальні завдання, реферат, тести, доповідь – наукове повідомлення, есе. |
| **Мова** | українська |
| **Частота проведення** | Зимовий і літній семестри |
| **Рекомендований**  **семестр для вивчення** | 1-2 |
| **Обов’язковий/**  **Обов’язковий предмет**  **на вибір** | **Обов’язковий предмет** |

**Модуль 4: Педагогічна конфліктологія**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Навчальна програма**  Ступінь магістра з «Освітні, педагогічні науки» | | | | | **Назва модулю**  Модуль 4: Педагогічна конфліктологія | |
| **Кредити** | **3** | **Тривалість** | | **1 семестр** | **Відсоток модулю від загальної кількості кредитів** | 2.7% |
| **Оцінка за модуль** | | | Екзамен | | | |
| **Модульні**  **одиниці** | | | Лекції з «Педагогічна конфліктологія»  Практичні заняття | | | |
| **Компетенції** | | | **Компетенції соціально-особистісні:**  знання, уміння щодо застосування конструктивних способів розв’язання конфліктів у різних педагогічних ситуаціях; відповідальність за розв’язання педагогічних конфліктів.  **Загальнонаукові компетенції:**  система знань природи конфліктів у педагогічних ситуаціях; формування конфліктологічної компетентності студентів університету, що здобувають додаткову кваліфікацію «викладач»; розвиток конфліктологічної компетентності керівників.  **Інструментальні компетенції:** вивчення педагогічних умов запобігання і розв’язання конфліктів у навчально-виховному середовищі вищого навчального закладу | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Модульна одиниця: Лекції з «Педагогічна конфліктологія»** | |
| **Викладачі** |  |
| **Зміст дисципліни** | Особливості педагогічної взаємодії педагога; передумови виникнення конфліктів у педагогічних ситуаціях, суть педагогічного конфлікту, його ознаки, особливості, структуру; рівні педагогічного конфлікту; психолого-педагогічні причини виникнення конфліктів у педагогічних ситуаціях ВНЗ; умови застосування переговорів, медіації, арбітрації. |
| **Навчальна форма/**  **Академічний час** | 2 академічні години в тиждень |
| **Навчальне навантаження** | 58 год. |
| **Кількістькредитів за цю модульну одиницю** | 1.5 |
| **Академічна/екзаменаційна успішність** | екзамен, 90 хвилин |
| **Вимоги** | Вимоги до екзамену |
| **Мова** | українська |
| **Частота проведення** | Літній семестр |
| **Рекомендований**  **семестр для вивчення** | 2 |
| **Обов’язковий/**  **Обов’язковий предмет**  **на вибір** | **Обов’язковий предмет** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Модульна одиниця: Практичні заняття з «Педагогічна конфліктологія»** | |
| **Викладачі** |  |
| **Зміст дисципліни** | Аналізувати конфлікти у різноманітних педагогічних ситуаціях ВНЗ; застосовувати різні прийоми для попередження конфліктів у навчально-виховному процесі ВНЗ; управляти конфліктною ситуацією, застосовувати різні способи налагодження дисципліни; застосовувати доцільні стратегії поведінки в конфліктних ситуаціях. |
| **Навчальна форма/**  **Академічний час** | 2 академічні годин в тиждень |
| **Навчальне**  **навантаження** | 20 годин + 12 годин самостійна робота |
| **Кількістькредитів за цю модульну одиницю** | 1.5 |
| **Академічна**  **/екзаменаційна**  **успішність** | Екзамен 90 хвилин |
| **Вимоги** | Індивідуальні завдання, реферат, тести, доповідь – наукове повідомлення, есе. |
| **Мова** | українська |
| **Частота проведення** | Літній семестр |
| **Рекомендований**  **семестр для вивчення** | 2 |
| **Обов’язковий/**  **Обов’язковий предмет**  **на вибір** | **Обов’язковий предмет** |

**Модуль 5:Варіативні моделі підготовки фахівців у системі вітчизняної освіти**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Навчальна програма**  Ступінь магістра з «Освітні, педагогічні науки» | | | | | **Назва модулю**  Модуль 5: Варіативні моделі підготовки фахівців у системі вітчизняної освіти | |
| **Кредити** | **3** | **Тривалість** | | **1 семестр** | **Відсоток модулю від загальної кількості кредитів** | 2.7% |
| **Оцінка за модуль** | | | Залік | | | |
| **Модульні**  **одиниці** | | | Лекції з «Варіативні моделі підготовки фахівців у системі вітчизняної освіти»  Практичні заняття | | | |
| **Компетенції** | | | **Компетенції соціально-особистісні:**  знання, уміння щодо застосування конструктивних способів розв’язання конфліктів у різних педагогічних ситуаціях; відповідальність за розв’язання педагогічних конфліктів.  **Загальнонаукові компетенції:**  система знань природи конфліктів у педагогічних ситуаціях; формування конфліктологічної компетентності студентів університету, що здобувають додаткову кваліфікацію «викладач»; розвиток конфліктологічної компетентності керівників.  **Інструментальні компетенції:** вивчення педагогічних умов запобігання і розв’язання конфліктів у навчально-виховному середовищі вищого навчального закладу **Компетенції соціально-особистісні:**  загальнокультурна підготовка фахівця, формування гуманності особистості, як основи її всебічного розвитку, становлення її громадянської позиції, здатності до відповідальних дій, співробітництва з іншими людьми, що приведе до інтеграції суспільства.  **Загальнонаукові компетенції:** застосування випереджальної підготовки фахівців з урахуванням прогнозованих тенденцій на ринку праці; перспективні напрями вузівської підготовки; взаємозв’язок фундаментальної спрямованості підготовки й орієнтації на професійну діяльність і тісний зв’язок із практикою.  **Інструментальні компетенції:**  формування замовлення на фахівців з вищою освітою. | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Модульна одиниця: Лекції з «Варіативні моделі підготовки фахівців у системі вітчизняної освіти»** | |
| **Викладачі** |  |
| **Зміст дисципліни** | Загальнодержавні та місцеві потреби ринку праці; переваги й недоліки (у залежності від співвідношення ринково орієнтованої підготовки з інтересами і можливостями),концептуальні засади наукового пізнання; принципи дослідження в науці загалом та педагогіці зокрема; новітні методологічні напрями і течії; характеристики основних методів педагогічних досліджень; категоріально-понятійний апарат. |
| **Навчальна форма/**  **Академічний час** | 2 академічні години в тиждень |
| **Навчальне**  **навантаження** | 20год. |
| **Кількістькредитів за цю модульну одиницю** | 1.5 |
| **Академічна**  **/екзаменаційна**  **успішність** | залік, 90 хвилин |
| **Вимоги** | Вимоги до заліку, індивідуальні завдання. |
| **Мова** | українська |
| **Частота проведення** | Зимовий семестр |
| **Рекомендований**  **семестр для вивчення** | 1 |
| **Обов’язковий/**  **Обов’язковий предмет**  **на вибір** | **Обов’язковий предмет**  **на вибір** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Модульна одиниця: Практичні заняття з «Варіативні моделі підготовки фахівців у системі вітчизняної освіти»** | |
| **Викладачі** |  |
| **Зміст дисципліни** | Вивчати потреби та вимоги роботодавців; розвивати академічну мобільність; орієнтуватись на підвищення якості освіти, її спрямованість на потреби ринку праці та відкритість зовнішньому оточенню. |
| **Навчальна форма/**  **Академічний час** | 2 академічні годин в тиждень |
| **Навчальне**  **навантаження** | 18 годин + 52 години самостійна робота |
| **Кількістькредитів за**  **цюмодульнуодиницю** | 1.5 |
| **Академічна**  **/екзаменаційна**  **успішність** | Залік 90 хвилин |
| **Вимоги** | Індивідуальні завдання, реферат, тести, доповідь – наукове повідомлення, есе. |
| **Мова** | українська |
| **Частота проведення** | Зимовий |
| **Рекомендований**  **семестр для вивчення** | 1 |
| **Обов’язковий/**  **Обов’язковий предмет**  **на вибір** | **Обов’язковий предмет**  **на вибір** |

**Модуль 6: Підготовка фахівців у провідних країнах світу**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Навчальна програма**  Ступінь магістра з «Освітні, педагогічні науки» | | | | | **Назва модулю**  Модуль6: Підготовка фахівців у провідних країнах світу | |
| **Кредити** | **3** | **Тривалість** | | **1 семестр** | **Відсоток модулю від загальної кількості кредитів** | 2.7% |
| **Оцінка за модуль** | | | Екзамен | | | |
| **Модульні**  **одиниці** | | | Лекції з «Підготовка фахівців у провідних країнах світу»  Практичні заняття | | | |
| **Компетенції** | | | **Компетенції соціально-особистісні:** готовність до впровадження нових педагогічних технологій, набутих вищою освітою розвинених держав світу і спрямованих на принципову зміну навчально-виховних пріоритетів з метою становлення творчої особистості студента як суб’єкта навчання, соціального суб’єкта самовизначення.  **Загальнонаукові компетенції:**  опанування теоретико-методичних основ процесу підготовки фахівців для вищої освіти у провідних країнах світу, впровадження й ефективне використання інноваційних технологій навчання, форм і методів саморозвитку творчих здібностей майбутніх фахівців; розширення можливостей отримання освіти в інших державах.  **Інструментальні компетенції:** сприяння формуванню нової культури навчання; обізнаність із специфікою міжнародної координації та кооперації в галузі вищої освіти. | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Модульна одиниця: Лекції з «Підготовка фахівців у провідних країнах світу»** | |
| **Викладачі** |  |
| **Зміст дисципліни** | Перелік кваліфікацій фахівців з вищою освітою і перелік спеціальностей, які дозволили б чітко диференціювати мету і зміст підготовки фахівців у вищих навчальних закладах світу. |
| **Навчальна форма/**  **Академічний час** | 2 академічні години в тиждень |
| **Навчальне**  **навантаження** | 20год. |
| **Кількість кредитів за цю модульну одиницю** | 1.5 |
| **Академічна**  **/екзаменаційна**  **успішність** | Екзамен, 90 хвилин |
| **Вимоги** | Вимоги до екзамену, індивідуальні завдання. |
| **Мова** | українська |
| **Частота проведення** | Літній семестр |
| **Рекомендований**  **семестр для вивчення** | 2 |
| **Обов’язковий/**  **Обов’язковий предмет**  **на вибір** | **Обов’язковий предмет**  **на вибір** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Модульна одиниця: Практичні заняття з «Підготовка фахівців у провідних країнах світу»** | |
| **Викладачі** |  |
| **Зміст дисципліни** | Розвивати у молоді почуття міжнародної єдності при збереженні національної ідентичності; виховання поваги до загальнокультурної спадщини, принципів демократії та соціальної справедливості, готувати майбутніх фахівців до активної участі в економічному і соціальному розвитку співдружності; поглиблювати знання з історичних, культурних, економічних і соціальних аспектів розвитку міжнародної спільноти; розвивати готовність вчитися упродовж усього життя |
| **Навчальна форма/**  **Академічний час** | 2 академічні годин в тиждень |
| **Навчальне**  **навантаження** | 18 годин + 52 години самостійна робота |
| **Кількістькредитів за цю модульну одиницю** | 1.5 |
| **Академічна**  **/екзаменаційна успішність** | Залік 90 хвилин |
| **Вимоги** | Індивідуальні завдання, реферат, тести, доповідь – наукове повідомлення, есе. |
| **Мова** | українська |
| **Частота проведення** | Літній |
| **Рекомендований**  **семестр для вивчення** | 2 |
| **Обов’язковий/**  **Обов’язковий предмет**  **на вибір** | **Обов’язковий предмет**  **на вибір** |

**Модуль 7:Організація управління навчальним процесом**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Навчальна програма**  Ступінь магістра з «Освітні, педагогічні науки» | | | | | **Назва модулю**  Модуль7: Організація управління навчальним процесом | |
| **Кредити** | **2** | **Тривалість** | | **1 семестр** | **Відсоток модулю від загальної кількості кредитів** | 1.8% |
| **Оцінка за модуль** | | | Залік | | | |
| **Модульні**  **одиниці** | | | Лекції з «Організація управління навчальним процесом»  Практичнізаняття | | | |
| **Компетенції** | | | **Компетенції соціально-особистісні:** духовне зростання, остаточне формування особистості, визначення громадської позиції; професійні і соціально значущі якості (професійна модель), які визначають професійну майстерність, компетентність; оптимізація педагогічної взаємодії викладача і студентів як умова підвищення ефективності навчального процесу.  **Загальнонаукові компетенції:** професійна спрямованість, ставлення студента до професії, майбутньої діяльності; мотивація діяльності.  **Інструментальні компетенції:** управління навчальним процесом у вищій педагогічній школі за нових соціально-економічних умов має важливе теоретико-методологічне та науково-практичне значення. | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Модульна одиниця Лекції «Організація управління навчальним процесом»** | |
| **Викладачі** |  |
| **Зміст дисципліни** | Структура та обсяги підготовки фахівців з вищою освітою, що здійснюється у вищих навчальних закладах; напрями і спеціальності фахівців всіх освітніх та освітньо-кваліфікаційних рівнів здійснюється за відповідними освітньо-професійними програмами; стандарти вищої освіти вищих навчальних закладів. |
| **Навчальна форма/**  **Академічний час** | 2 академічні години в тиждень |
| **Навчальне**  **навантаження** | 30 год. |
| **Кількістькредитів за цю модульну одиницю** | 1 |
| **Академічна**  **/екзаменаційна**  **успішність** | Залік, 90 хвилин |
| **Вимоги** | Вимоги до заліку, індивідуальні завдання. |
| **Мова** | українська |
| **Частота проведення** | Зимовий |
| **Рекомендований**  **семестр для вивчення** | 1 |
| **Обов’язковий/**  **Обов’язковий предмет**  **на вибір** | **Обов’язковий предмет**  **на вибір** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Модульна одиниця: Практичні заняття з «Організація управління навчальним процесом»** | |
| **Викладачі** |  |
| **Зміст дисципліни** | Правильно визначати стилі спілкування з іншими людьми; враховувати особливості особистості як студента, так і викладача; переосмислювати психолого-педагогічні умови управління підготовкою викладача. |
| **Навчальна форма/**  **Академічний час** | 2 академічні години в тиждень |
| **Навчальне**  **навантаження** | 16 годин + 14 годин самостійна робота |
| **Кількістькредитів за цю модульну одиницю** | 1 |
| **Академічна**  **/екзаменаційна**  **успішність** | Залік 90 хвилин |
| **Вимоги** | Індивідуальні завдання, реферат, тести, доповідь – наукове повідомлення, есе. |
| **Мова** | українська |
| **Частота проведення** | Зимовий |
| **Рекомендований**  **семестр для вивчення** | 1 |
| **Обов’язковий/**  **Обов’язковий предмет**  **на вибір** | **Обов’язковий предмет**  **на вибір** |